



Unterrichtseinheit B (45 min)

Sek I

Thema: Kleidung muslimischer Frauen: Kopftuch und Tschador?

Lernziele

Die Schülerinnen und Schüler sollen:

Probleme im Zusammenhang mit dem Kopftuch kennenlernen

differenzieren und lernen, dass nicht alle Musliminnen ihr Haar bedecken

Methoden: Unterrichtsgespräch; Gruppenarbeit; Diskussion, Internetrecherche

Medien: DVDplus, PC mit Internetzugang

Unterrichtsphase/Methode	Methodeneinsatz/Erläuterungen
Einstieg (10 min) Unterrichtsgespräch	Die Schülerinnen und Schüler benennen aus ihrer Sicht mögliche Zusammenhänge von Glaube und Kleiderordnungen / Weiblichkeit / Sexualität. Wahrscheinlich werden einige Vorurteile genannt und es gibt wenig konkretes Wissen zum Thema.
Erarbeitung 1 (5 min) Filmpräsentation	Kapitel 5: Kleidervorschriften Die Schülerinnen und Schüler sehen einen Filmausschnitt: Sozialarbeiterin zum Thema Kopftuch und Erziehungsstile; junge Mädchen, die äußern, ihre Kopftuch vollkommen freiwillig zu tragen. Möglich ist auch das gemeinsame Betrachten der zusätzlichen Bilder zum Thema Kleidung von Frauen auf der DVD
Unterrichtsgespräch (10 min)	Was hat im Filmausschnitt, auf den Fotos überrascht? Wie würden die Schülerinnen und Schüler anstelle der Mädchen argumentieren? Was würden sie den Mädchen gerne antworten?



<p>Erarbeitung 2 (10 Min) Internetrecherche Gruppenarbeit</p>	<p>In Gruppen sollen die Schülerinnen und Schüler recherchieren, welche Kleidung berühmte muslimische Frauen tragen. Sie sollen von den Frauen eine Abbildung ausdrucken, den Namen und den Beruf nennen und die Kleidung beschreiben.</p> <p>Auswahl berühmter Frauen: Schirin Ebadi (Iran), Shazia Mirza (Großbritannien), Irshad Manji (Kanada), Fatima Mernissi (Marokko), Nawal El-Saadawi (Ägypten), Assia Djebbar (Algerien), Susanne Mubarak (Ägypten), Baroness Pola Uddin (Großbritannien)</p>
<p>Sicherung 1 (5 min)</p>	<p>kurze Präsentation der Ergebnisse</p>
<p>Abschluss (5 min) Unterrichtsgespräch</p>	<p>Diskussion in der Gruppe</p> <p>Gibt es eine typische Kleidung muslimischer Frauen? Was kann man dazu sagen? Welche Entscheidungen von Frauen haben die Schüler/innen kennengelernt?</p> <p>Wie sehen die Entscheidungsspielräume aus?</p> <p>(Hierzu in einer weiteren Einheit Vertiefung des Themas mit den Infos des Extra –Themas Islamische Frauenkleidung und IB Frauenkleidung im Koran)</p> <p>Vertiefung:</p> <p>Wie kann man im öffentlichen Raum die Frauen respektieren, die sich für Kopftuch und Schleier entscheiden und die unterstützen, die dies nicht tun? (Möglich fortführende Recherche zum Thema)</p>