



**Unterrichtseinheit A (90 min)**

**Sek I + II**

**Thema: Zwangsheirat**

**Lernziele**

**Die Schülerinnen und Schüler sollen:**

Zwangsheirat von arrangierter Ehe abgrenzen können

Hilfsangebote für Personen kennen lernen, die von Zwangsheirat betroffen sind

Kenntnis über die Gesetzeslage in Deutschland erwerben

**Methoden:** Unterrichtsgespräch; Einzelarbeit; Gruppenarbeit; Brief

**Medien:** DVDplus

Unterrichtsphase/Methode	Medieneinsatz/Erläuterungen
Einstieg (15 min) Unterrichtsgespräch mit Lehrerinput	Diskussion: Was bedeutet Zwangsheirat? Was wissen die Schüler/innen darüber? Wer ist betroffen (Mädchen und Jungen)? Wo ist die Abgrenzung zur arrangierten Ehe?
Impuls (10 min) Filmvorführung	Kapitel 8 und 9: Selma Süleyman berichtet von ihrer eigenen Zwangsverheiratung; eine Sozialpädagogin berichtet aus dem Alltag
Erarbeitung 1 (15 min) Kleingruppenarbeit	Arbeitsblatt Zwangsheirat: Bearbeitung der Fragen: An welchen Punkten hätten die Personen im Film anders handeln können und wie wäre es dann weiter gegangen? Wo hätte Selma Hilfe bekommen können?
Sicherung 1 (15 min)	Jede Gruppe präsentiert den anderen ihre Überlegungen.



<p>Erarbeitung 1 (20 min)</p>	<p>Aufgabe: Schreibt einen Brief an eine gute Freundin/einen guten Freund, die/der in den Sommerferien heiraten wird und bei der/dem ihr nicht sicher seid, ob es sich nicht doch um eine Zwangsehe handelt. Einige Briefe werden vorgetragen.</p> <p>Mögliche Variante:</p> <p>Jeder schreibt einen Satz und reicht den angefangenen Brief an den Nachbarn/die Nachbarin weiter. So geht es im Kreis, bis der nun zu Ende geschriebene Brief wieder bei der jeweiligen Person ankommt.</p>
<p>Sicherung 2 (5 min)</p>	<p>Zusammenfassendes Gespräch: Welche Kriterien waren den Schüler/innen wichtig?</p> <p>Möglich auch: Wissens-Input zur Zwangsehe, Zahlen, Gesetzeslage in Deutschland. Extra-Thema Zwangsheirat</p>
<p>Abschluss (10 min)</p> <p>Unterrichtsgespräch mit Lehrerinput</p>	<p>Abschließende Diskussion zur: Gesetzeslage in Deutschland</p> <p>Mögliche Vertiefung auch: Betrachtung der eigenen Wahrnehmung –: Wie würden sich die Schülerinnen und Schüler fühlen, wenn für sie eine Heirat geplant würde, sie ihre Lebensgestaltung nicht selbst entscheiden könnten? Möglicher Exkurs:</p> <p>In den letzten Jahrhunderten und noch zu Ende des 19. und Anfang des 20. Jahrhunderts wurden junge Frauen und auch Männer in Deutschland von ihren Familien verheiratet, aus welchen Gründen? Wann begann eine Veränderung einzutreten?</p>